



Instructivo de proyectos pedagógicos de formación	T.R.D.
---	--------

1. NOMBRE DEL PROYECTO: EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA.

“TRATEMONOS BIEN”

2. EL COLEGIO GONZALO JIMENEZ NAVAS

Cuenta con estudiantes distribuidos en sus tres sedes, A, B y C, en las jornadas mañana, tarde y noche, contando también con grupos de aceleración para primaria y media básica.

La comunidad educativa proviene de los sectores poblacionales urbanos como: La Cumbre, Panorama, García Echeverry, Villa Alcázar, Sendas, Prados del sur, Santana, Asovisur, Corpovisur, Villa Esperanza y el Páramo, así como de otros sectores rurales y urbanos en menor cantidad.

El radio de acción del colegio cuenta con una población aproximada de 100.000 habitantes.

El sector está constituido por viviendas básicas y apartamentos, que corresponden a unidades residenciales de estrato socioeconómico 0, 1 y 2. El material de las viviendas corresponde a material mixto, y cuenta con un sistema de alcantarillado, luz, y agua potable.

Se observa que una de las principales fuentes de ingreso proviene de actividades de comercio formal e informal, servicio doméstico, la construcción, vigilancia y algunas microempresas dedicadas a la producción de calzado, textil y alimentos, aunque aún existe un elevado índice de desempleo y empleo informal.

Existe presencia de campamentos o invasiones a sus alrededores, con bajos recursos económicos y con necesidades básicas insatisfechas: salud, vivienda, alimentación, educación, vestuario, recreación y realización personal. Los habitantes del sector viven en condiciones de extrema pobreza, por lo general desplazados por la violencia, y bajo nivel educativo, donde no es fácil lograr una identidad cultural específica.

LUGAR DE ALMACENAMIENTO	DEPENDENCIA DE USO	TIEMPO DE RETENCION	DISPOSICION FINAL
Archivo de Gestión	Comité de Gestión y Desempeño	1 Año	Archivo Inactivo



3. NOMBRES Y ROLES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO DE TRABAJO

NOMBRE	ROL	CARGO QUE DESEMPEÑA EN LA INSTITUCIÓN
EUGENIA BERMUDEZ DÍAZ	Líder de proyecto	Docente Bachillerato sede A
ELIZABETH VILLAMIZAR ZAMBRANO	Líder de proyecto	Docente Primaria sede A
MARIELA BARRAGAN PINEDA	Líder de proyecto	Docente de Bachillerato Sede B
ISABEL CRISTINA MARTINEZ	Líder de proyecto	Docente de Bachillerato Sede C
LUZ DARY ARIZA	Integrante	Docente de Primaria sede A
ANGELICA NAVAS GARCIA	Integrante	Docente de Primaria sede A
INGRID PATRICIA SIERRA	Integrante	Docente de Bachillerato sede A
MARY ELIZABETH OTERO	Integrante	Docente de Primaria sede A
JAVIER HERNANDEZ	Integrante	Docente de Bachillerato Sede A
EDUVIGES GARCIA	Integrante	Docente de Primaria sede A
VIVIANA MARTÍNEZ	Integrante	Docente de Primaria sede A
CAROLINA PORTILLA TORREANO	Integrante	Docente de Primaria Sede A

4. JUSTIFICACIÓN

Más allá de lo ordenado por la Ley, EL PROYECTO DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD DESDE LA AFECTIVIDAD: “TRATÉMONOS BIEN”, busca fortalecer y continuar procesos de formación adelantados desde años anteriores en los cuales han participado directa e indirectamente todos los miembros de la comunidad Gonzalina, lo que ha permitido identificar un empoderamiento conceptual en algunos sectores y temáticas que han abordado tres etapas:

- ✓ Aulas en paz: Se hace énfasis en la convivencia armónica dentro del aula, a través de diferentes estrategias que posibilitan que se cree un clima al interior del aula de fraternidad y compañerismo y al mismo tiempo se establecen acuerdos para poner en práctica en la convivencia, principios y valores institucionales.
- ✓ Campaña Todos somos uno, todos somos distintos y todos somos iguales: Es una actividad enfocada hacia la no discriminación, la igualdad, la equidad, y la aceptación y el respeto de la diversidad (genero, raza, religión, apariencia, discapacidad, condición, etc). Se promueven las relaciones interpersonales afectivas, respetuosas y de aceptación de las diferencias y se concientiza sobre la importancia de la expresión de la afectividad dentro de un clima de armonía, entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- ✓ La amistad y el respeto: Se trabajan el fortalecimiento de los lazos de la amistad, el respeto dentro de las relaciones interpersonales y el fortalecimiento de la confianza para contribuir en la generación de un clima escolar armonioso, libre de bullying y respetuoso, que a su vez apoye el desarrollo de la estabilidad emocional en cada uno.

LUGAR DE ALMACENAMIENTO	DEPENDENCIA DE USO	TIEMPO DE RETENCION	DISPOSICION FINAL
Archivo de Gestión	Comité de Gestión y Desempeño	1 Año	Archivo Inactivo



El proyecto se ha encaminado a la revisión de la vivencia misma y puesta en práctica del vínculo ineludible entre la sexualidad y la ciudadanía, de manera que se logre superar poco a poco la brecha existente entre lo que se dice, lo que se piensa y lo que se hace en todo lo relacionado con el tema de la sexualidad, el cual culturalmente siempre ha generado malas interpretaciones, contradicciones, temores y largos silencios.

En este sentido el proceso busca generar espacios de reflexión, crítica, análisis y conocimientos, donde los jóvenes puedan hablar sin temor sobre temas de Sexualidad, Salud Sexual y Reproductiva, Derechos y Deberes, en relación con su construcción como personas y al desarrollo de su proyecto de vida.

El proyecto también pretende mejorar la comunicación entre toda la comunidad Gonzalina facilitando un acercamiento respetuoso mediante actividades pedagógicas que se realizarán durante el año escolar con estudiantes y padres de familia desde el grado Preescolar hasta el grado Undécimo.

Busca distinguir los elementos importantes para la construcción de una sexualidad sana, problemáticas e inquietudes enfrentadas a diario las cuales no tienen las respuestas esperadas ni suficientes y principalmente multiplicar los momentos en los que se sientan respetados y valorados, es decir, un propósito institucional en el que su DIGNIDAD HUMANA sea cada día más fortalecida

La ley 115 de 1994 habla de la obligatoriedad de las instituciones educativas para desarrollar proyectos pedagógicos, con el fin de lograr una formación integral, dentro de éstos está contemplado el proyecto de educación para la sexualidad y la convivencia ciudadana

En el marco del Proyecto Educativo institucional, está contemplada la inclusión del proyecto de educación para la sexualidad, como uno de los componentes transversales, a tener en cuenta dentro del Diseño curricular, y actualmente se encuentran incluidos dentro del manual de convivencia los derechos sexuales y reproductivos, como estrategia de difusión.

MARCO LEGAL

La educación sexual encuentra su fundamentación legal en los derechos humanos, en la Constitución Política del 91, en la Resolución 03353 de julio 2 del 93 en la Ley General de educación o Ley 115 de febrero 6 de 1994.

La Constitución Política de Colombia, en varios de sus artículos y específicamente en el 68, hace alusión de manera directa a asuntos relacionados con la sexualidad; así por ejemplo plantea un libre desarrollo de la personalidad; la igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer, su protección frente a cualquier forma de discriminación, los derechos humanos, etc.

La resolución ministerial 03353, impulsa el proceso de educación sexual con carácter obligatorio en todos los establecimientos y en todos los ciclos. La ley general de educación, en sus artículos 14 y 15 ordena impartir la educación sexual enmarcada dentro de los principios éticos y señala

LUGAR DE ALMACENAMIENTO	DEPENDENCIA DE USO	TIEMPO DE RETENCION	DISPOSICION FINAL
Archivo de Gestión	Comité de Gestión y Desempeño	1 Año	Archivo Inactivo



que este proceso educativo debe asumir las características de un proyecto que haga parte del proyecto educativo institucional.

PROBLEMATICA

En cuanto a la afectividad nuestra población estudiantil y en general gran parte de la comunidad de la zona de influencia del colegio, se pueden evidenciar situaciones de carencia de afecto, de relaciones interpersonales enmarcadas por la violencia física y/o verbal, y de una errada concepción y vivencia de la sexualidad. Además, exteriorizan sus sentimientos y emociones con actitudes hostiles, escriben frecuentemente grafitis, letreros y otras figuras en pupitres, paredes, ropa y su propio cuerpo; también en el último año 2022, como efecto postpandemia se ha incrementado el cutting, las situaciones de agresión y las sospechas de consumo de SPA entre los estudiantes.

Por otra parte, la influencia de los medios de comunicación, el mismo entorno en el que conviven se ve marcado por el desempleo, el desarraigo familiar, el pandillismo, la deserción escolar, problemas alimenticios, desórdenes alimenticios y otros factores, que influyen en sus pensamientos, costumbres y hábitos y que van afectando su visión y vivencia de la sexualidad, la afectividad y la convivencia, llevando al joven a buscar vías de escape negativas (prostitución, drogadicción, alcoholismo, pandillismo, entre otros.)

También como un agravante mayor que se evidencia es la violencia intrafamiliar (el lenguaje hostil, abuso sexual, el maltrato físico y psicológico), la descomposición familiar, el cambio de roles al interior de los hogares, el hacinamiento y la falta de privacidad de los padres frente a los hijos, la inhibición de la familia como agente formativo y desvalorización de la familia como núcleo de la sociedad.

5. OBJETIVOS

Objetivo General

Fomentar acciones que promuevan y fomenten el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, teniendo como referencia el respeto, la aceptación de la diversidad y la equidad de género, y contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Objetivo Especifico

Establecer acuerdos dentro del grupo a través de un pacto de aula con el fin de promover un ambiente armónico y de respeto y prevenir situaciones en contra de la dignidad humana
Promover en los estudiantes y la familia, el establecimiento de relaciones enmarcadas dentro del respeto, la aceptación, la no discriminación y la equidad de género, con enfoque en los derechos y deberes.

LUGAR DE ALMACENAMIENTO	DEPENDENCIA DE USO	TIEMPO DE RETENCION	DISPOSICION FINAL
Archivo de Gestión	Comité de Gestión y Desempeño	1 Año	Archivo Inactivo



Concienciar a todos los miembros de la comunidad educativa de la necesidad de conocer y respetar los derechos y deberes promoviendo y desarrollando actuaciones relativas al fomento de la convivencia y la expresión de la sexualidad con responsabilidad.

6. METODOLOGÍA

Se propone como soporte para la formulación de la metodología el diligenciamiento de la siguiente matriz de planeación, en la cual se plantean las acciones a implementar en el PP, de manera que pueda garantizarse la transversalidad. (Se integran los principales elementos de la matriz pedagógica propuesta por el MEN. Sin embargo, el punto de partida de esta matriz son las líneas de articulación y acciones institucionales que permiten la instalación de procesos transversales más allá de la interdisciplinariedad. Igualmente se considera que por tratarse de Proyectos Pedagógicos cuyo punto de partida son problemas y no contenidos, las competencias constituyen elementos para la articulación de las acciones).

LUGAR DE ALMACENAMIENTO	DEPENDENCIA DE USO	TIEMPO DE RETENCION	DISPOSICION FINAL
Archivo de Gestión	Comité de Gestión y Desempeño	1 Año	Archivo Inactivo



Líneas de acción para la transversalización	Acciones	Competencias	Estrategias de evaluación de las Acciones
ACTIVIDADES CURRICULARES	Actividad inicial: Programación de Actividades 2023 del proyecto.	Genero y construyo un ambiente que motive a la comunidad estudiantil Gonzalina a descubrir la importancia del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.	Proyecto estructurado y presentado a las directivas. Socialización del proyecto a través de la Página web institucional.
	¿ Qué acción? Reunión con integrantes del proyecto		
	¿ Con quiénes? Comité Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.		
	¿ Cuándo y dónde? Enero 12 de 2023, en el colegio		
	¿ Recursos? Computador, actas de reunión		
	ACTIVIDAD No. 1: Pacto de Aula: Hablando un mismo lenguaje	0 a 3 GRADO: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar,	Percepción de los estudiantes sobre el ambiente escolar y el cumplimiento del Pacto de Aula.

LUGAR DE ALMACENAMIENTO	DEPENDENCIA DE USO	TIEMPO DE RETENCION	DISPOSICION FINAL
Archivo de Gestión	Comité de Gestión y Desempeño	1 Año	Archivo Inactivo



	<p>¿Qué acción? Reunión de docentes por niveles para la organización de la primera actividad, se diseñará la actividad de pacto de aula, para luego ejecutarla en cada uno de los diferentes niveles bajo la dirección de los docentes asignados como responsables y por último se evaluará la actividad.</p> <p>Mediante un taller que reafirme los valores presentes en una sana convivencia.</p> <p>Se hará una reflexión sobre aquellos valores que como estudiantes se ponen en práctica en el diario vivir, así mismo se reflexionará sobre como los manejan fuera de la institución; en la familia y en la comunidad en general. Mediante una autoevaluación los estudiantes definen cuáles valores, actitudes y normas se tendrán en cuenta para una sana y armónica convivencia para el grupo.</p>	<p>salón de clase, recreo, etc.).</p> <p>4 a 5 GRADO: Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.</p> <p>6 a 7 GRADO: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia pacífica y la resolución de conflictos en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p> <p>8 a 9 GRADO: Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi Institución y Comunidad.</p> <p>10 a 11 GRADO Comprende que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano, fortalece las relaciones y mejora la convivencia. Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en mi institución y comunidad. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p>	<p>Establecimiento de acuerdos para la solución de conflictos por medio del diálogo.</p> <p>Participación de los estudiantes y directores de grupo en el establecimiento de acuerdos de grupo para el establecimiento de un pacto de pacto de aula.</p> <p>Ejecución de las orientaciones y directrices generales dadas a los directores de grupo sobre los criterios a tener en cuenta para la realización y seguimiento al pacto de aula.</p> <p>Autoevaluación de la actividad.</p>
	<p>¿Con quiénes? Estudiantes, Docentes</p>		
	<p>¿Cuándo y dónde? Primer periodo del año 2023</p>		
	<p>¿Recursos? Guía-taller, pacto de aula debe estar firmada, enmarcada y debe ubicarse en un lugar visible dentro del aula de clase. Decoración de cada uno de los salones alusivos al "Pacto de Aula": Cada grupo con su director definen un espacio dentro del aula para la publicación del pacto de aula.</p>		

	DEPENDENCIA DE USO	TIEMPO DE RETENCION	DISPOSICION FINAL
	Comité de Gestión y Desempeño	1 Año	Archivo Inactivo



PROCESOS DE FORMACIÓN CON FAMILIA Y COMUNIDAD	ACTIVIDAD No 2: Proyecto de vida: ¿Qué somos?, ¿qué queremos ser?	0 a 3 GRADO: Identifico mi género y respeto el opuesto, para descubrir una posible profesión en mi futuro.	Diseñar, programar, ejecutar los diversos talleres encaminados al “proyecto de vida”: ¿qué somos?, ¿Qué queremos ser?
	¿Qué acción? Se propone realizar una actividad lúdica con la participación de docentes y estudiantes, directivos y orientadora de la institución	4 a 5 GRADO: Reconozco la importancia de direccionar mi vida en mi medio escolar.	Ejecución de las orientaciones y directrices generales dadas a los directores de grupo sobre los criterios a tener en cuenta para la realización, desarrollo y seguimiento de los talleres propuestos.
	¿Con quiénes? Responsables: Directores de grupo y Comité Proyecto de educación para la sexualidad.	6 a 7 GRADO: Identifico en un futuro a mediano plazo cual podría ser mi profesión para desarrollar habilidades que me permitan alcanzar mi meta profesional.	Autoevaluación de la actividad realizada.
	¿Cuándo y dónde? Segundo periodo del año escolar 2023	8 a 9 GRADO: Analizo mis aptitudes y actitudes para trazar mi trayectoria profesional en un futuro a corto plazo.	
	¿Recursos? Guía-taller sobre “proyecto de vida” Actividad lúdica con los estudiantes.	10 a 11 GRADO: Tomo decisiones para alcanzar mis metas profesionales en un futuro inmediato.	
ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	ACTIVIDAD No 3: Celebración día del amor y la amistad: amistad, expresión y verso.	0 a 3 GRADO: Identifico mi género y el de mis compañeros y fomento el respeto con las personas que me rodean: familia, escuela y sociedad	Diseñar, programar, ejecutar actividades previas para la celebración de este día.
	¿Qué acción? Se propone realizar una actividad por sedes y por niveles para realizar con los estudiantes y docentes en el día de la amistad, para fomentar el respeto con las	4 a 5 GRADO: Reconozco la importancia de relacionarme con respeto y afecto con las personas que	Ejecución de las orientaciones y directrices generales dadas a los directores de grupo sobre los criterios a tener en cuenta

LUGAR DE ALMACENAMIENTO	DEPENDENCIA DE USO	TIEMPO DE RETENCION	DISPOSICION FINAL
Archivo de Gestión	Comité de Gestión y Desempeño	1 Año	Archivo Inactivo



	personas con las cuales me relaciono en la escuela, la familia y la sociedad.	me rodean: familia, escuela y sociedad	para la realización de la actividad.
	¿Con quiénes? Responsables: Directores de grupo y Comité Proyecto de educación para la sexualidad	6 a 7 GRADO: Identifico los elementos que me permiten tener relaciones armónicas con mis compañeros, familia y sociedad	Autoevaluación de la actividad realizada.
	¿Cuándo y dónde? Tercer periodo del año escolar 2023	8 a 9 GRADO: Analizo mis actitudes y las direcciono para fomentar una sana convivencia escolar, familiar y social.	
	Recursos: Equipo Humano, Recursos económicos y materiales. Guía-taller sobre el valor de la amistad. Actividad lúdica con los estudiantes y directivos y docentes de la institución.	10 a 11 GRADO Tomo decisiones que me permitan ser más asertivo y respetuoso con las personas que me rodean: familia, escuela y sociedad	
GESTIÓN DIRECTIVA	Apoyo institucional	Apoyo institucional para el desarrollo de proyectos.	Nivel de ejecución presupuestal y de asignación de espacios físicos y temporales de acuerdo a lo planeado.
	¿Qué acción? Apoyo institucional, gestión, autorización y patrocinio en recursos necesarios.		
	¿Con quiénes? Directivos docentes		
	¿Cuándo y dónde? Año escolar 2023 en las diferentes sedes y jornadas del GJN		
	Recursos: Físicos y financieros		

LUGAR DE ALMACENAMIENTO	DEPENDENCIA DE USO	TIEMPO DE RETENCION	DISPOSICION FINAL
Archivo de Gestión	Comité de Gestión y Desempeño	1 Año	Archivo Inactivo



7. Cronograma de actividades:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR PROYECTOS PEDAGÓGICOS AÑO 2023					
PROYECTO: EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD			LIDER DEL PROYECTO PEDAGÓGICO: ELIZABETH VILLAMIZAR ZAMBRANO		
PERÍODO	SEDE	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE EJECUCIÓN	DOCENTE LIDER	PRESUPUESTO
1	A	PACTO DE AULA: HABLANDO UN MISMO LENGUAJE	FEB. 2	Jornada de la mañana: Eugenia Bermúdez Jornada de la tarde: Elizabeth Villamizar - Mary Otero	50.000
	B	PACTO DE AULA: HABLANDO UN MISMO LENGUAJE	FEB. 2	Mariela Barragán Pineda	25.000
	C	PACTO DE AULA: HABLANDO UN MISMO LENGUAJE	FEB. 2	Isabel Cristina Martínez	25.000
2	A	PROYECTO DE VIDA: ¿QUÉ SOMOS, QUÉ QUEREMOS SER?	may-05	Jornada de la mañana: Javier Hernández Jornada de la tarde: Eduviges García - Angélica Navas	50000
	B	PROYECTO DE VIDA: ¿QUÉ SOMOS, QUÉ QUEREMOS SER?	may-05	Mariela Barragán Pineda	25.000
	C	PROYECTO DE VIDA: ¿QUÉ SOMOS, QUÉ QUEREMOS SER?	may-05	Isabel Cristina Martínez	25.000
3	A	CELEBRACIÓN DEL AMOR Y LA AMISTAD: AMISTAD, EXPRESIÓN Y VERSO	SEP. 29	Jornada de la mañana: Yomaira Carolina Portilla Jornada de la tarde: Ingrid Sierra - Luz Dary Ariza	90.00
	B	CELEBRACIÓN DEL AMOR Y LA AMISTAD: AMISTAD, EXPRESIÓN Y VERSO	SEP. 29	Mariela Barragán Pineda	55.000
	C	CELEBRACIÓN DEL AMOR Y LA AMISTAD: AMISTAD, EXPRESIÓN Y VERSO	SEP. 29	Isabel Cristina Martínez	55.000

8. Evaluación (trimestral): Se propone para la evaluación del PP una matriz transversal que permita a partir de los componentes estipulados por el MEN, revisar el funcionamiento de las acciones del PP en su conjunto, con el fin de identificar los avances, las dificultades y proyectar las acciones de mejora que serán ubicadas en la matriz de planeación.

Componente	Descripción	Avances	Dificultades	Acciones de mejora
Gestión institucional	Articulación del PP con el PMI, con el PEI y relación con todos los niveles de gestión de la IE.			

LUGAR DE ALMACENAMIENTO	DEPENDENCIA DE USO	TIEMPO DE RETENCION	DISPOSICION FINAL
Archivo de Gestión	Comité de Gestión y Desempeño	1 Año	Archivo Inactivo



Producción didáctica y pedagógica	Innovación metodológica contextualizada e integración de competencias.			
Formación permanente	Existencia de estrategias de formación constantes en y para los grupos de trabajo.			
Gestión para la sostenibilidad	Participación de la comunidad educativa, apoyo del gobierno escolar y acciones intersectoriales.			

9. Evaluación del proyecto: Se realiza semestralmente. Aplicar la fórmula:

$$\% \text{ de satisfacción} = \frac{N^{\circ} \text{ de actividades desarrolladas con éxito}}{N^{\circ} \text{ Total de actividades propuestas}}$$

SEMESTRE	% DE EVALUACIÓN
1	
2	
Promedio Anual	

LUGAR DE ALMACENAMIENTO	DEPENDENCIA DE USO	TIEMPO DE RETENCION	DISPOSICION FINAL
Archivo de Gestión	Comité de Gestión y Desempeño	1 Año	Archivo Inactivo