|  |  |
| --- | --- |
| 1. **VALORACION Y SEGUIMIENTO PEDAGÓGICO** | TRD |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo:** Valorar las particularidades individuales de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo énfasis en el entorno escolar, familiar y las formas de relación que se establecen entre él y su entorno que facilitan o limitan el proceso de aprendizaje. | |
| **NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE** |  |
| **GRADO DE ESCOLARIDAD** |  |
| **DIAGNÓSTICO** |  |
| **CATEGORÍA SIMAT** |  |
| **NOMBRES Y APELLIDOS DEL (LA) DOCENTE DIRECTOR DEL GRUPO** |  |
| **FECHA DE EVALUACIÓN** |  |

**2.1 EVALUACIÓN POR DIMENSIONES**

A continuación, encontrará 5 dimensiones con diferentes aspectos a observar en el estudiante; por favor, marque con una X según corresponda. Para cada factor solo se debe dar una respuesta, siendo 1 la ausencia del factor a evaluar y 5 su máximo desarrollo posible.

Posterior a cada dimensión, encontrará un cuadro donde podrá describir las fortalezas y debilidades correspondientes al análisis de los factores.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A. DIMENSIÓN COGNITIVA** | | | | | | | |
| **DISPOSITIVOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE** | | | | | | | |
| **FACTORES** | **ASPECTOS A OBSERVAR** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Percepción** | Puede discriminar: forma, color, tamaño, figura, fondo, e información auditiva y visual. | |  |  |  |  |  |
| **Atención** | Tiempo que logra prestar atención, hace contacto visual, escucha, optimización de tiempo de trabajo. | |  |  |  |  |  |
| **Concentración** | Prioriza y establece orden de actividades asignadas; es constante en el trabajo. | |  |  |  |  |  |
| **Memoria** | Puede recordar la información a corto (actividad del día), mediano (hasta por una semana) y largo plazo (de forma permanente) | |  |  |  |  |  |
| **Motivación** | Se mantiene motivado, le gusta que lo incentiven, responde a los estímulos de motivación. | |  |  |  |  |  |
| **Describa las fortalezas y debilidades en los dispositivos básicos del aprendizaje** | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE** | | | | | | | |
| **Adaptación** | Con pares | |  |  |  |  |  |
| Con los adultos | |  |  |  |  |  |
| En los ambientes | |  |  |  |  |  |
| **Estilo de Aprendizaje** | Kinestésico (motor, movimiento, actividad lúdica) | |  |  |  |  |  |
| Visual (Observando, leyendo, viendo videos) | |  |  |  |  |  |
| Auditivo (escuchando, con música, con ayudas ambientales, instrucción verbal) | |  |  |  |  |  |
| **Procesamiento de la información** | Entiende la instrucción sin aclaraciones adicionales o especificación de la tarea | |  |  |  |  |  |
| Interpreta y ejecuta paso a paso la actividad propuesta | |  |  |  |  |  |
| Culmina con éxito la actividad. | |  |  |  |  |  |
| **Resolución de problemas en el contexto y en el aula** | Lecturas y análisis | |  |  |  |  |  |
| Estrategias para la solución | |  |  |  |  |  |
| Implementa soluciones | |  |  |  |  |  |
| **LECTURA** | Se interesa por leer y escribir | |  |  |  |  |  |
| Realiza lectura de íconos | |  |  |  |  |  |
| Realiza lectura de imágenes | |  |  |  |  |  |
| Lee sílabas compuestas | |  |  |  |  |  |
| Reflexiona críticamente frente a una lectura | |  |  |  |  |  |
| Crea hipótesis | |  |  |  |  |  |
| Comprueba hipótesis | |  |  |  |  |  |
| **ESCRITURA** | Escribe palabras y sílabas simples | |  |  |  |  |  |
| Escribe palabras compuestas | |  |  |  |  |  |
| Escribe frases y oraciones | |  |  |  |  |  |
| Escribe párrafos | |  |  |  |  |  |
| Presenta estructuración lingüística para la edad | |  |  |  |  |  |
| Produce mensajes sin temor, pese a que no conoce todas las letras | |  |  |  |  |  |
| **Describa las fortalezas y debilidades en las competencias lingüísticas.** | | | | | | | |
| **HABILIDADES NUMÉRICAS** | Sigue secuencia numérica | |  |  |  |  |  |
| Realiza suma simple | |  |  |  |  |  |
| Realiza resta simple | |  |  |  |  |  |
| Multiplica por una, dos o más cifras | |  |  |  |  |  |
| Divide por una, dos o más cifras | |  |  |  |  |  |
| Resuelve situaciones problema acorde a las competencias del grado | |  |  |  |  |  |
| **Describa las fortalezas y debilidades en las competencias matemáticas.** | | | | | | | |
| **B. DIMENSIÓN COMUNICATIVA** | | | | | | | |
| **FACTORES** | **ASPECTOS PARA OBSERVAR** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **CONTENIDO** | Procesos de comprensión literal | Elementos explícitos del texto |  |  |  |  |  |
| Procesos de comprensión inferencial | Elementos subyacentes del texto |  |  |  |  |  |
| Procesos de comprensión crítica | Emisión de juicios de valor frente a lo leído |  |  |  |  |  |
| **FORMA** | Producción | Funcionalidad del habla |  |  |  |  |  |
| **USO** | Efectividad comunicativa | Capacidad para iniciar, mantener y finalizar el acto comunicativo |  |  |  |  |  |
| **SISTEMAS DE COMUNICACIÓN** | Tradicional o alternativa (LSC, otras) | Formas como el estudiante se comunica |  |  |  |  |  |
| **Describa las fortalezas y debilidades en dimensión comunicativa** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C. DIMENSIÓN CORPORAL** | | | | | | |
| **FACTOR** | **OSPECTO A OBSERVAR** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ESQUEMA, CONCEPTO Y CONCIENCIA CORPORAL** | Lateralidad, esquema corporal en él y en otros, patrón cruzado. |  |  |  |  |  |
| **COORDINACIÓN DINAMICA GENERAL** | Marcha, carrera y salto |  |  |  |  |  |
| **COORDINACIÓN DINAMICA MANUAL** | Movimientos simultáneos, alternos y disociados |  |  |  |  |  |
| **MANEJO DEL ESPACIO** | Posición en el espacio, relaciones espaciales, calidad de escritura, manejo del renglón |  |  |  |  |  |
| **Describa las fortalezas y debilidades en la dimensión corporal** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D. DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA** | | | | | | |
| **FACTORES** | **ASPECTOS A OBSERVAR** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN** | Valoración de sí mismo |  |  |  |  |  |
| Toma de decisiones |  |  |  |  |  |
| Autoestima |  |  |  |  |  |
| Expresión de sentimientos |  |  |  |  |  |
| Respeto por la norma |  |  |  |  |  |
| **Describa las fortalezas y debilidades en la dimensión socio afectiva** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **E. ENTORNOS DEL ESTUDIANTE** | | | | | | | |
| **ENTORNO FAMILIAR** | **FACTORES** | **OBSERVACIONES** | | | | | |
| **CARACTERÍSTICAS FAMILIARES** | Dinámica familiar, acompañamiento de la familia. |  | | | | | |
| **ENTORNO ESCOLAR** | **FACTORES** | **ASPECTOS PARA OBSERVAR** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| EN EL AULA | Clima del aula | Relación estudiante – maestro |  |  |  |  |  |
| Relación estudiante – estudiante |  |  |  |  |  |
| Ambiente físico | Disposición de los espacios |  |  |  |  |  |
| Accesibilidad |  |  |  |  |  |
| Ubicación del estudiante en el aula. |  | | | | | |

**2.2 VALORACION POR ÁREAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **FORTALEZAS** | **BARRERAS Y DEBILIDADES** | **RECOMENDACIONES** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.3. FIRMAS DE QUIENES CONSTRUYEN EL DOCUMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre y firma:  Cargo y área: | | Nombre y firma:  Cargo y área: | |
| Nombre y firma:  Cargo y área: | | Nombre y firma:  Cargo y área: | |
| Nombre y firma:  Cargo y área: | | Nombre y firma:  Cargo y área: | |
| Nombre y firma:  Cargo y área: | | Nombre y firma:  Cargo y área: | |
| Nombre y firma:  Cargo y área: | | Nombre y firma:  Cargo y área: | |
| Nombre y firma:  Cargo y área: | | Nombre y firma:  Cargo y área: | |
| **Firmas Docentes Comisión de Grado** | | | |
| Nombre:  Asignatura: | Nombre:  Asignatura: | | Nombre:  Asignatura: |
| Nombre:  Asignatura: | Nombre:  Asignatura: | | Nombre:  Asignatura: |
| Nombre:  Asignatura: | Nombre:  Asignatura: | | Nombre:  Asignatura: |
| **Vo. Bo. Coordinador:** | | | |