|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GUIA DE FORMACION ACADEMICA No | | | | | | | T.R.D. | |  |
| DOCENTE: |  | | | ÁREA: |  | PERIODO: | |  | |
| ESTUDIANTE: |  | | | GRADO: |  | FECHA: | |  | |
| SABER ESPECIFICO | <http://jaimatematico.wixsite.com/colnavasareas> | | |  |  | TIEMPO TOTAL: | |  | |
| ESTANDAR | <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf> | | | | | | | | |
| LOGRO | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | SABER: |  | | | | |
| <http://jaimatematico.wixsite.com/colnavasareas> | | | HACER: |  | | | | |
| SER: |  | | | | |
| CONVIVIR: |  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **INICIEMOS**  Corresponde al proceso de reflexión que da inicio a la construcción del conocimiento | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  Son preguntas generatrices de nuevas preguntas que no solo buscan atraer la atención de los estudiantes si no que fomentan la generación de nuevos saberes con base en los presaberes y la sinergia con la temática de la unidad pedagógica de trabajo. | | | | | | | | TIEMPO |
| **PALABRAS CLAVE:**  Son recursos lingüísticos que permiten múltiples respuestas para comprender la pregunta problematizadora. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **CONSTRUYE TU APRENDIZAJE**  Se refiere al andamiaje que según el Constructivismo permite transformar el conocimiento y generar uno nuevo, enriquecido y más profundo. | SABIAS QUE… | | | | | | | | TIEMPO |
| Establece una integración de situaciones alternas en el contexto de la pregunta inicial, utilizando la estrategia constructivista, buscando articular nuevos escenarios de aprendizaje que permitan globalizar los objetivos temáticos de la unidad de trabajo. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| EVIDENCIA TU APRENDIZAJE  Hace referencia a la Interacción como base de la construcción del conocimiento. Se puede ejecutar en modalidad individual, por parejas o pequeños grupos | A TRABAJAR!.. | | | | | | | | TIEMPO |
| Describe las acciones e insumos del aprendizaje constructivista, que permitan dar respuesta a la pregunta problematizadora y a la globalidad de conocimientos intencionados en la unidad de aprendizaje que se desarrolla.  Para dinamizar y hacer más eficiente este ejercicio educativo, se sugiere integrar estrategias de trabajo colaborativo, dirigido, individual entre otros. | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| VALORA TU APRENDIZAJE  Permite una autovaloración de lo aprendido abordando los conceptos claves trabajados en la clase. (Metacognición) Puede ser una pregunta o una rejilla de chequeo. Incluye un compromiso para fortalecer aquellos aspectos que lo requieran | AUTORREFLEXIÓN | | | | | | | | TIEMPO |
| Establece la reflexión y verificación de los aprendizajes alcanzados, integrando valoraciones y juicios autoevaluativos críticos con referencia a las rúbricas de aprendizaje.  Si esta reflexión evaluativa no es satisfactoria, se debe plantear y ejecutar el plan de mejoramiento correspondiente. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| MISIÓN  Es una actividad de transferencia de lo aprendido a una situación real del entorno familiar o de la comunidad. | COMPROMISO | | | | | | | | TIEMPO |
| Consiste en la aplicación de una o varias actividades que fortalezcan las competencias socio emocionales.  TALLER - ENSAYOS - DEMOSTRACIONES | | | | | | | |  |